PROYECTO EDUCATIVO DEPORTIVO DE 3 A 5 AÑOS PSICOMOTRICIDAD Y PREDEPORTIVA. EL CAMPELLO, TEMPORADA 09/10.

La psicomotricidad es un aspecto muy importante en la educación infantil, La técnica de intervención psicomotriz se basa en:

1.- La concepción del desarrollo psicológico del niño según la cual la causa del desarrollo se encuentra en la interacción activa con su medio ambiente.

2.- En la concepción del desarrollo, según la cual se considera que existe una identidad entre las funciones neuromotrices del organismo y sus funciones psíquicas.

3.- El principio general de que el desarrollo de las complejas capacidades mentales se logra a partir de correcta construcción y asimilación del esquema corporal.

4.- En que el cuerpo es el elemento básico de contacto con la realidad exterior.

5.- Que el movimiento del cuerpo es inseparable del aspecto relacional del comportamiento, y esta en relacione interacción del individuo con su medio ambiente, tanto físico como social, constituye la causa del desarrollo psíquico, la causa del desarrollo de toda las complejas capacidades mentales.

A partir de la práctica psicomotriz podemos trabajar los siguientes aspectos:

ASPECTO MOTOR (ESQUEMA MOTOR FUNCIONAL):
Coordinación dinámica general.
Coordinación Visio motora.
Equilibrio.
Lateralidad.
Conductas perceptivas motrices: organización, localización, estructuración espacio temporal y ritmo.

ASPECTO COGNITIVO:
Desarrollar la capacidad sensitiva.
Desarrollar la capacidad perceptiva.
Desarrollar la capacidad representativa.
Proceso de: asociar, discriminar y nombrar.
Potenciar y desarrollar: memoria, atención, imaginación y lenguaje.

ASPECTO AFECTIVO – RELACIONAL:
Toma De conciencia de uno mismo: limites, sentimientos y emociones, frustraciones, seguridad – inseguridad y diferencias.
Toma de conciencia con el mundo que lo rodea: espacio, tiempo, objetos.
Toma de conciencia con los demás: relaciones, diferencias, intercambios, lenguaje afectivo.

Basándonos en todos estos factores, la próxima temporada vamos a realizar algunos cambios en la evaluación de los progresos de nuestros alumnos.
La evaluación, es un elemento curricular de primer orden, es un componente imprescindible para valorar el proceso educativo. En la educación infantil es importante evaluar continuamente.

Y no se evalúa solo el resultado de la actividad, sino el proceso realizado y la actuación del propio maestro/a en el planteamiento de la actividad.
Se evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación se traducirá en unas pruebas mensuales, realizadas los sábados por la mañana en las instalaciones municipales, donde los monitores idearan unos circuitos, en los que veremos los progresos de los alumnos mes a mes.

Todo este programa estará consensuado por los monitores encargados de los grupos, llevando a cabo reuniones periódicas, para poder aumentar las dificultades de los circuitos en función de los progresos de los grupos en el trabajo diario.

La evaluación inicial tendrá las siguientes características:

Identidad y autonomía personal:
Sube y baja escaleras.
Salta desde pequeñas alturas.
Corre.
Camina hacia atrás.
Lanza y recoge el balón a poca distancia.
Da patadas a una pelota.

Medio físico y social:
Sabe el nombre del docente.
Sabe el nombre de los compañeros.
Localiza lugares como el baño etc.
Asimila progresivamente normas de convivencia.

A partir de este momento la dificultad amentará progresivamente en función del desarrollo del grupo.

Dentro de los aprendizajes tempranos, la psicomotricidad ocupa un lugar prioritario.

El niño, hasta los cinco años, se encuentra en un periodo evolutivo básicamente perceptivo motor, que organiza su mundo a través de sus percepciones subjetivas, siendo su propio cuerpo el canal más fácil para la adquisición del conocimiento.

El objetivo de la psicomotricidad es conseguir una correcta organización neurológica: un problema funcional deriva en un problema educativo. Con las actividades de psicomotricidad ayudamos al Sistema Nervioso a madurar correctamente, a formar y consolidar circuitos neuronales.

También, el tiempo que requiere un niño para aprender una nueva función, el grado de dificultad que encuentre, la determinación que tenga que demostrar y el nivel de destreza que logre, serán delineados por el nivel físico que haya alcanzado durante sus primeros seis años de vida.

Los primeros años son cruciales para conseguir el desarrollo motriz. El rendimiento va mejorando de forma progresiva, pero después de los 5 o 6 años no aparecen habilidades corporales nuevas.

PROYECTO EDUCATIVO DEPORTIVO DE 6 A 8 AÑOS POLIDEPORTIVA. EL CAMPELLO, TEMPORADA 09/10.

Si bien, es un concepto ampliamente definido en la bibliografía especializada (Sánchez Bañuelos, 1986; Blazquez, 1986; Hernández Moreno, 1986) y en el que el común denominador lo constituye aceptar que es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportiva, "tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes." (Blázquez, 1986).

La práctica deportiva educativa, debe favorecer estilos de vida saludables, aumentar las posibilidades de opción y elección por parte de los niños y jóvenes, partiendo y acrecentando las fortalezas de éstos y manteniendo un alto poder de atracción y retención.

El concepto de deporte carece de significación antes de los 9 años, la supuesta iniciación deportiva dirigida a niños de 6 a 9 años es sólo una caricatura de la actividad adulta, expresada a veces como un condicionamiento gestual precoz.

¿A que tipo de Deporte nos referimos?
Funciones hacia las que se puede orientar la iniciación deportiva:
a) El deporte recreativo. Es decir, aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce.
b) El deporte competitivo. Es decir, aquel que es practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse uno mismo.
c) El deporte educativo. Es decir, aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y de potenciar los valores del individuo.
d) El deporte salud. Es decir, aquel cuyo objetivo fundamental es colaborar al desarrollo de una mejor calidad de vida, a través de la promoción de salud.
En Servicios Deportivos entendemos esta propuesta y la llevamos a la practica en nuestro programa municipal deportivo.
La escuela polideportiva es una de las actividades mas demandadas por los padres, en ella sus hijos conocerán los deportes más significativos de nuestro municipio, y los desarrollaran durante tosa la temporada.

Cada deporte se desarrollara durante un mes aproximadamente y la disposición de las clases es la siguiente:

1º Conocimiento de las técnicas básicas para la práctica del deporte.
2º Conocimiento de las reglas de juego.
3º Competición.

Tras estos pasos los alumnos llevaran a cabo competiciones los fines de semana, donde veremos los avances de los alumnos en todos los pasos antes mencionados.

Los deportes más característicos de nuestro municipio, y los que practican todos los alumnos de las escuelas deportivas son:

-Baloncesto.
- Voleibol.
- Pelota Valenciana.
- Tenis.
- Futbol Sala.
- Futbol 7.
- Badminton.
- Vela.

Todos ellos impartidos por especialistas en cada materia.

Invitamos a todos los interesados a comentar esta división de la educación de nuestros pequeños, siempre estamos a la espera de nuevas propuestas por parte de los especialistas en la Educación Física.

Los partidarios de esta concepción no tienen confianza en el globalismo y piensan que la práctica deportiva necesita una preparación física adecuada. Según ellos, esta formación física no se asegura por los métodos tradicionales de educación física. La educación deportiva es un método de formación física más motivante. La práctica de múltiples deportes haciendo hincapié en algunos de sus aspectos, proporciona una preparación física superior a la de los métodos clásicos de la educación física.

Fdo: Juan Baeza Pizarro.
Coordinador Escuelas Deportivas El Campello.